Общая информация об общеобразовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эльгетская средняя общеобразовательная школа имени Алексея Романовича Слепцова» Верхоянского района Республики Саха (Якутии).* |
| Тип | *общеобразовательная* |
| Организационно-правовая форма | *Муниципальное бюджетное* |
| Учредитель | Администрация МО «Верхоянский район» *Республики Саха (Якутия)* |
| Ф.И.О. руководителя ОУ | *Климовская Наталья Афанасьевна* |
| Сколько времени существует ОУ | *с 1954 г* |
| Всего учителей в школе | *23* |
| Средний возраст учителей | *34* |
| Сколько учителей вовлечено в экспериментальную работу | *23* |
| Всего учащихся, в т.ч. по ступеням обучения:  I ступень  II ступень III ступень | *108*  *33*  *58*  *23* |
| Индекс | *678522* |
| Телефонный код населенного пункта | *8-411-65* |
| Юридический адрес | 678522, Республика Саха (Якутия)  Верхоянский район, с. Хайысардах, ул.Школьная, д.7 |
| Телефон | *25-8-31* |
| Факс | *25-8-31* |
| Электронная почта | <elges78@mail.ru> |
| Адрес сайта в Интернете | http//elgetskaja.ucoz.ru/ |

# Общие сведения о проекте.

# Тема. «Саморазвитие растущей личности в свободном образовательном путешествии»

# Основная идея проекта.

Многовековая привычка жить с опорой на собственные силы в экстремальных природных условиях делает арктическое село более жизнеспособным. Закон человека – устраивать свою жизнь в тех условиях, в которых он оказался, искать и находить ресурсы для полноценного существования в среде своего обитания.

События последних лет показали, что эпическое пространство Кисиляхских гор является мощным этногеографическим и культурологическим ресурсом, опираясь на который можно создать открытую воспитывающую и развивающую среду, в котором можно выработать новые формы детско-взрослой деятельности. Кисиляхские горы – непременный элемент пейзажа в нашем селе. Для человека, родившегося и выросшего в горном краю, восхождение – неотъемлемая часть его жизни. Почему так непрестанно манит вершина, на которую поднимаешься каждый год? Когда поднимаешься на гору, линия горизонта отодвигается, и чем выше ты поднялся, тем дальше видишь. И тем красивее вид, который остается позади. То же самое происходит со взглядом на жизнь, людей, самого себя. С каждым восхождением мы как будто становимся мудрее, сильнее, а трудности и преграды, ожидающие в пути – преодолимей…

Короче, «все определяют те встречи с Культурой, что случаются в путешествии по пространству, в котором протекает наша жизнь». Культура любого народа носит отпечаток природной среды, влияния окружающих ландшафтов. Ландшафт – коллективная память; это мощный аккумулятор природной и культурной информации. Ландшафт Верхоянского района, расположенного в горно-таежной зоне Якутии, – информативный, побуждающий мысль и постижение нового, неизведанного. Именно во взаимоотношениях с горным ландшафтом возник, упрочился, перешел в генную память менталитет янских саха. В процессе этнического природопользования наши предки приспособились к ландшафту, трудясь и окультуривая ландшафт. Мы же сегодня извлекаем источники развития из этого «культурного ландшафта».

Основываясь на принципе единства социокультурной и географической сред и на идее антропогеоценоза (В.П. Алексеев), мы содержание нашей инновационной образовательной деятельности связываем с влиянием ландшафта. По Алексееву В.П., население каждой отдельной территории вырабатывает уникальный стиль отношений с той землей, на которой живет и работает. Коллектив и среда обмениваются энергетическими и информационными «импульсами» в форме хозяйственной деятельности и изменений условий среды. Такое сочетание населения и освоенной им территории называется **антропогеоценозом.** Ландшафтная специфика природной среды сыграла существенную роль в формировании и развитии культуры. В этой концепции учитываются не только история природопользования, заселения, но и современные процессы в преобразовании природы, этнические процессы, особенности развития компонентов культуры (культурный ландшафт, язык, письменность, нравы, обычаи, этика, вера).

Столетиями якутская культура существовала и развивалась через открытие и исследование новых пространств. Искусство выстраивания собственного маршрута по незнакомым пространствам (в том числе пространствам культуры), особенно если это восхождение, могло бы стать основой образовательного процесса школы. Отсюда возникает идея **свободного образовательного путешествия** ребенка. По собственному образовательному маршруту.

В соответствии с современной тенденцией расширения спектра индивидуальных образовательных траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения мы разработали новую модель профильного обучения для нашей школы. Реализация проекта «Интеграция ресурсов социокультурной среды в организации профильного обучения в северной малокомплектной школе» обеспечивалась как круглогодичная организация профильного обучения в разновозрастных коллективах по **индивидуальным образовательным маршрутам.**

**Цель проекта.** Обеспечение условий для саморазвития растущей личности

в свободном образовательном путешествии.

* 1. **Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный этап – 2008 год.
   * + - Заключение общественных образовательных договоров с социальными партнерами.
       - Разработка и оформление образовательных программ.
       - Разработка нормативно-правовой базы.
       - Повышение квалификации педагогов.
       - Привлечение к реализации новой модели профильного обучения социальных партнеров и родительскую общественность в качестве активных субъектов образования;

II. Практический этап – 2009-2012 гг.

* Организация общественно-образовательных экспедиций по приоритетным профилям;
* Реализация проектов «Сайылык о5олоро», «Тиэргэн эйгэтэ», «Киhилээх», «Быйан», «Айыы сыдьаайа».
* Разработка и реализация социально-значимых проектов «Дабайыы», «Дүһүлгэн», «Боотур» направленных на развитие поселения.
* Разработка учащимися индивидуальных маршрутов саморазвития;
* Педагогизация родителей, населения.
* Создание системы диагностики, мониторинга и оценки, в целях отслеживания результатов работы.
* Организация новых видов совместной детско-взрослой образовательной деятельности в открытой среде.

1. Внедренческий этап – **2013-2014 г.г.**
   * + - Расширение круга участников проекта, привлечение других образовательных учреждений района.

* Разработка детско-взрослыми сообществами маршрутов семейного благосостояния;
  + - * Создание новых гражданских институтов в селе и их влияние на формирование гражданского заказа на качество школьного образования.
      * Отслеживание отдаленных результатов самореализации выпускников.
      * Создание в Верхоянском районе сети малочисленных профильных школ, взаимосвязанных на договорной, диалоговой основе.
      * Распространение опыта по реализации новой модели профильного обучения в районе, республике.

**Задачи отчетного этапа реализации проекта:**

* построить образовательный процесс школы как путешествие по индивидуальным маршрутам саморазвития;
* обеспечить выстраивание детьми своих жизненных маршрутов (проектов) на основе индивидуальных маршрутов саморазвития.
* организовать работу семей над повышением качества своей жизни через реализацию маршрутов семейного благополучия; поддерживать экономическое воспитание в семье;
* обобщать и распространять этнопедагогический опыт воспитания в семье (педагогика «сайылыка», педагогика «тиэргэн»);
* продолжать работу по повышению роли отца как главы семьи, рода. Организовать детско-взрослое мужское сообщество «Дьүһүлгэн», объединяющее мальчиков, юношей и мужчин на нерушимых традициях охоты, преследования добычи (сонор), рыболовства, а также реализовать социальный проект «Боотур» по строительству и последующему функционированию военно-спортивной площадки с привлечением демобилизованных молодых людей.
* выявлять и поддерживать социальные инициативы местного сообщества.
* инициировать создание в Верхоянском районе сети малочисленных профильных школ, взаимосвязанных на договорной, диалоговой основе, внутри которой происходит постоянный саморазвивающийся диалог, взаимный обмен культурно-образовательными инициативами.
* разработать систему диагностики эффективности профильного обучения в разновозрастных коллективах по **индивидуальным образовательным маршрутам.**
* Разработка образовательных программ экспедиций и семейных лагерей в сайылыках;
* Разработка учащимися индивидуальных маршрутов саморазвития;
* Формирование исследовательских, продуктивных, автономизационных компетенций учащихся;
* Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов.

**Оценка полученных результатов**

При разработке проекта "Интегарция ресурсов социокультурной среды в организации профильного обучения в северной малокомплектной школе" в 2014 году коллектив школы предполагал следующую гипотезу: **если:**

* использовать эпическое пространство гор и педагогику летних семейных поселений – сайылыков как неисчерпаемый образовательный ресурс, новую образовательную среду;
* реализовать данный проект, что поможет раскрыть новые виды общественной образовательной деятельности, основывающиеся на принципе единства социокультурной и географической сред и на идее антропогеоценоза;
* Разработать школьные стандарты качества образования,

**то** образовательное путешествие по индивидуальному маршруту саморазвития может стать для детей началом выстраивания жизненных маршрутов.

В соответствие с задачами данного этапа эксперимента получены следующие результаты:

1. **По реализации проекта** **«Сайылык о5олоро»**:

Из 33 учеников начальной школы разработали совместно с родителями индивидуальные маршруты саморазвития 18 учеников.

**Тропинка «Торообут дойду ахтыл5аннаах, бар дьон сыанабыллаах»**

Проводятся праздники переселения с зимника на летник с обрядами «Салама ыйааьына», национальный праздник Ысыах в честь начала лета, состязание косарей «Кыдама».

**Тропинка «Сыһыы аайы сыспай сиэллээх, хонуу муңунан хоро5ор муостаах»**

**Тропинка «О5о оонньууруттан сал5ыбат»**

Самые большие возможности для развития ребенка предоставляет игровая деятельность. В игре ребенок проявляет больше произвольности, он больше запоминает. Систематически проводятся спортивные праздники, состязания «Хотугу Хоһуундьу», «Сайылыгым оонньуулара», интеллектуальные якутские игры «Хабылыкта, хаамыската хабыа5ын». Посильную помощь в проведении всех мероприятий оказывают родители, которые с радостью проводят кружки «Имигэс тарбах», «Мындыр ой», секции «Быьый атах», «Бо5ос».

**Тропинка «Обугэн угэһин сириэң, олорор мутуккун кэрдиэң»**

Значение и роль фольклора в жизни любого народа велики. Через национальные песни, танцы, сказки, олонхо гораздо увлекательнее и интереснее детям узнавать народное творчество. Изучая фольклор, учащиеся принимают самобытность устного народного творчества, порожденную историческими качествами этноса. Исторический фольклор своего родного народа важно знать потому, что, изучая предков, мы лучше узнаем самих себя. Традиционными стали праздники «Комулуок иннигэр», «Ыһыах», «Остуоруйа эйгэтэ». Дети занимаются в кружках «Олонхо дойдута», «Айыл5алыын алтыһан», где собирают материалы местного фольклора для школьного музея, ставят олонхо, инсценировки народных сказок, легенд…

**Тропинка «Киһи – айыл5а о5ото, айыл5а – киһи сор5ото»**

В связи с изменениями, связанными с регионализацией содержания образования перед каждой школой стала проблема поиска сбора, систематизации материала регионального содержания. Природа нашего наслега привлекает внимание своей уникальностью. Проводятся исследовательские экскурсии, мини-экспедиции, создаются семейные лагеря, организованные в сайылыках, ведется обучение в спецкружках и участие научно-практической исследовательской деятельности.

**Тропинка «Киһини улэ киэргэтэр»**

Для якутских традиций характерно раннее приобщение детей к труду и обилие видов труда, что обусловлено суровыми условиями Севера. Учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей, мы, участники проекта (педагоги, родители) учим трудовым усилиям сначала в игре, на уроках, во внеурочное время, положительному эмоциональному отношению к труду и негативному – к лени, тунеядству – через лучшие произведения искусства, обряды и праздники, детские песенки, считалки, сказки, другой фольклор. Проводятся семейные праздники «Сатабыллаах илиилэр чуңкуйары билбэттэр», «Булчут кунэ»; трудовые десанты, экологическая тропа, акции «Поможем родной школе, родному дому» , познавательные туристические походы, после которых оформляются альбомы гербариев, стенды, пишутся доклады для выступления в НПК. Дети принимают самое активное участие в ведении домашнего хозяйства, в уходе за животными и в сенокосных работах, где приобретают навыки сельскохозяйственного труда, охоты, рыболовства и которая помогает глубокому изучению родной природы.

В ходе реализации проекта «Сайылык о5олоро» разработан подпроект«Тиэргэн эйгэтэ»для учащихся одного класса (автор Рожина Л.В.) по формированию экологической культуры подворья. Проект прилагается.

1. **По реализации проекта** **«Киhилээх»:**

Компонент социокультурной и географической среды реализует принцип связи профильного обучения с природным окружением. В наших условиях, основываясь на этом принципе обучения, более приемлемым является реализация проекта «Киhилях» по маршруту экологической тропы «Эльгетск – Кисилях» в виде элементов вариативной части содержания профильного образования.

От учащихся, участвующих в проекте «Киhилях», требуется обязательная разработка индивидуального образовательного маршрута. План прохождения по маршруту должен соответствовать содержанию проекта.

Проект «Киhилях» реализуется по трем направлениям.

Зимний период (учебный период года):

Занятия проводятся во внеурочное время по составленному руководителем обучающему плану. Теоретическая часть проводится в виде лекций, семинаров, конференций. Практическая часть ведется в виде экскурсий по экологической тропе «Эльгетск – Кисилях». Экскурсионные занятия проводятся в открытых «кабинетах-остановках», обустроенных прямо на тропе, где учащиеся получают инструктажи и обсуждают выполнение предстоящей работы. Практические работы проводятся в специальных «Зеленых лабораториях», которые располагаются чуть дальше от «кабинетов-остановок». А также обрабатываются результаты, материалы исследовательских работ, в виде докладов, отчетов.

Летний период (во время летних каникул):

Происходит закрепление, обобщение теоретических знаний, которые они получили в зимний период работы экологической тропы в виде научных исследований под руководством учителей и научных работников. Продолжительность научно-исследовательских экспедиций - 10-15 дней.

Всего за отчетный период проведено 7 научно-исследовательских экспедиций с участием детей не только нашей школы, но и всего района и республики. Охват – 84 учащихся. Параллельно с этим функционирует работа экологической инспекции.

Совместно с сотрудниками Института биологических проблем криолитозоны проложена экологическая тропа. По назначению тропа относится к типу учебно-познавательных и для проведения научных исследований с целью повышения экологической культуры населения. Протяженность тропы составляет от поселка Эльгетск до вершины горы Киhилээх свыше 30 километров. Следует отметить, что для зимнего периода работы протяженность тропы составляет 2 км. Именно на этом отрезке тропы располагаются «кабинеты-остановки» с «зелеными лабораториями».

В последние годы со всех концов нашей республики и из-за её пределов стали приезжать туристы на отдых по туристическому маршруту «Элгэс-Киhилээх». За лето пребывает более 100 туристов. После такого нашествия, естественно, природная среда загрязняется отходами «цивилизации». Многие туристы бесконтрольно собирают лекарственные растения, которые являются очень редкими растениями – эндемиками. Таким образом, нарушается экологический баланс, происходят необратимые изменения в уникальном ландшафте нашей местности. В целях борьбы против нарушителей чистоты и экологического равновесия организована старшеклассниками и общественностью села организована экологическая инспекция. Патрули организуют трудовые десанты по очистке территорий от мусора, проводят рейды и фиксируют экологические правонарушения. Напоминают туристам о бережном отношении к природе, заботе о ней.

3.**По реализации проекта** **«Айыы сыдьаайа»** проделано следующее:

Ребёнок должен научиться уважать собственную культуру, быть уверенным в её ценностном и позитивном значении, и через это у него формируются толерантность и поликультурные компетенции.

За отчетный период путем анкетирования выявлены участники профиля, изъявившие желание работать по определенным индивидуальным маршрутам. В ходе работы были выбраны следующие маршруты:

- Юнкорпост «Элгэс кэскилэ»;

-Фольклорный ансамбль «Кылыкын»;

-Краеведение «Чинчи».

Образовательные задачи в ходе проектной деятельности решались путем погружения учащегося в историко-культурное и духовное пространство своего наслега через организацию важных для развития личности видов жизнедеятельности(конкурсы, конференции и т.д.). С участием родителей были проведены общешкольные конференции «Мин төрүччүм», «Олонхо мин олохпор».

Юные корреспонденты школы ежемесячно выпускают газету "Элгэс кэскилэ".Принимают активное участие во всех районных мероприятиях, успешно участвуют в работе районной Ассоциации школы юных журналистов. Так, в 2013 г. в заочном конкусе школьных газет занял 2-е м, в 2014 г.- 3 м.В 2013 г. - ученица 10 класса Эверстова Надежда удостоилась номинации "Юная леди СМИ-2013".В 2014 г. в районном конкурсе "Лучший юнкорпост" юные корреспонденты нашей школы стали обладателями Гран-При.

Одно из эффективных форм гражданского воспитания в нашем профиле является школьный музей. Музей имеет интересные этнографические экспозиции, отражающие материальную культуру янских якутов. Здесь проводятся контрольно-обобщающие занятия, деловые уроки, уроки-практикумы. Этнографическая экспедиция является неотъемлемой частью маршрута. Неизгладимое впечатление у ребят оставила экспедиция на стоянку сайылыка Рожиных «Түбэ». Участниками были отцы и сыновья, и родители старались привить детям основы этноэкологических традиций.

Традиционным стало проведение национального летнего солнцестояния Ысыах учащимися школы. Результатом работы можно считать эмоциональное развитие учащихся, расширение диапазона знаний о традициях и обрядах своего наслега.

**По профилю «Быйаң»**

С целью использования неисчерпаемого потенциала воспитания в труде и через труд, для формирования экономической, социальной и продуктивной компетентностей ежегодно организовывается трудовая бригада из числа учащихся, достигших возраста 14 лет. Пространством, где ученик становится субъектом производственных отношений, являются база подсобного хозяйства школы в местности ТYбЭ. Оплата труда производится по договору с ЦЗН. Каждый учащийся имеет трудовую книжку и получает заработную плату. В процессе производительного труда старшеклассники приобретают экономические знания, учатся делать бизнес-планы, прогнозируют перспективы своего труда, просчитывают возможную прибыль, учатся ценить заработанные своим трудом средства. Тем самым обеспечивается участие детей в семейной экономике. Это очень значимо с учетом того, что большинство семей маленького арктического села имеют небольшой доход.

**Разработка учащимися индивидуальных маршрутов саморазвития:**

Индивидуальные маршруты саморазвития разрабатываются самими учащимися при помощи родителей и учителей. Из 23 учащихся старшей ступени 17 учеников имеют индивидуальные маршруты саморазвития. Дети разрабатывают ИМСР на разные сроки – на лето, на учебный год, на несколько лет. Например, Стручков Вася, ныне студент 4 курса СВФУ им. М.К.Аммосова, с 2008 года успешно реализовал свой индивидуальный маршрут и летом 2010 года поступил на БГФ, биологическое отделение. Петрова Кэрэчээнэ разработала маршрут на 2008-2011 годы, в данное время она студентка НПК им. И. Винокурова.

Из 51 учащихся средней ступени 30 имеют ИМСР. Но на длительные сроки разработали учащиеся с высокой мотивацией к саморазвитию. Например, Жиркова Алина разработала маршрут саморазвития на 2008-2013 годы, в данное время она студентка I курса мединститута СВФУ им. М. К. Аммосова. Эверстова Надя, ученица 11-го класса, разработала маршрут саморазвития с 2009 по 2014 годы, и ежегодно принимает участие в комплексной научно-исследовательской экспедиции «Верхоянье – Полюс холода» с исследованием энтомофазии окрестностей Кисиляха и решила поступить в СВФУ МИ.

Из 35 учеников начальной школы разработали совместно с родителями индивидуальные маршруты саморазвития 18 учеников. Например, Никифоров Андрей в 1 классе разработал свою «Тропу саморазвития» на лето, изучил травы, произрастающие на покосах деда, и выступил на школьной конференции «Аман өс». Затем, видя значимость результатов своего исследования, разработал «тропы» ещё на 3 года. Потапова Влада разработала маршрут своего саморазвития на 10 лет, до окончания школы. Конечно, этот длительный маршрут ежегодно корректируется, и конечный результат может стать иным, чем предполагалось во 2 классе. Но то, что ребенок **учится видеть перспективы своего саморазвития и строить жизненные планы – это главный образовательный результат на сегодня.**

**Формирование компетенций учащихся:**

Так как наша школа придерживается компетентностной парадигмы образования, для нас особо значимо то, что именно в разновозрастных коллективах в суровых условиях среды у детей развиваются социальная и нравственная компетентности. Движение учащегося по индивидуальному маршруту саморазвития очень продуктивно. Продуктами становятся научный доклад для участия в НПК, проект, сборник фольклорного материала, текстовое оформление творчества местных олонхосутов, экологическая акция, реализация сельхозпродукции, видеофильм, выставка, спектакль и т. п. Важным результатом станет развитие продуктивной компетентности – способности создания собственного продукта, умения работать и зарабатывать. Представляя продукты своей деятельности перед классом, школой и населением, дети проявят автономизационную компетентность – умение саморазвития и самопрезентации.

**Привлечение к реализации новой модели профильного обучения социальных партнеров:**

Совместно с Институтом биологических проблем криолитозоны, Институтом космофизики, ФТИ, БГФ и ФП СВФУ, районным Центром детско-юношеского туризма и экспедиций проводится комплексная научно-исследовательская экспедиция «Верхоянье – Полюс холода», в которой каждое лето принимают участие 35 учащихся Эльгетской СОШ.

Турфирма «Северное сияние» является социальным партнером в организации образовательных экспедиций.

Центр занятости населения Верхоянского района организует трудовую занятость старшеклассников в свободное от учебы время и выплачивает заработную плату.

Юнкорпост «Элгэс кэскилэ» сотрудничает с районным Детским центром, районной газетой «Вести Верхоянья», муниципальной газетой «Элгэс эйгэтэ».

Общественные организации села: совет ветеранов, женсовет, молодежное объединение, совет отцов «Хоhуун», объединение мальчиков, отцов и молодежи «Дьүһүлгэн», родительский клуб «Тускул» – все они активные субъекты воспитания.

Администрация МО «Эльгесский наслег», участковая больница, МДОУ «Чуораанчык», Центр досуга, КП «Эльгетск» – наши социальные партнеры.

**Повышение квалификации** **педагогов-экспериментаторов:**

За последние 2 года прошел подготовку 21 педагогический работник школы. Тематика курсов соответствовало актуальным задачам развития образовательного учреждения. Слушатели прошли курсы в форме очного и дистанционного обучения через ИРОиПК, педагогический университет «Первое сентября».

**Педагогизация родителей, населения**

проводится через работу родительского клуба «Тускул» и обеспечение участия в Совете школы представителей туолбэ и родителей. В каждом туолбэ организованы разновозрастные детские коллективы, которые в содружестве с взрослыми взялись за организацию разнообразных творческих, общественно-полезных дел. Работа с родителями проводится по направлениям «Родитель-воспитатель», «Родитель-попечитель», «Родитель-субъект образования».

Для осуществления практической направленности профильного обучения мы используем опыт:

* родителей – носителей традиции жизнеобеспечения северных саха (коневодов, охотников, рыболовов);
* родителей – народных умельцев, мастеров;
* родителей – носителей культуры северных саха (местных поэтов, песенников-импровизаторов).

Родители с удовольствием подключились к проведению классных часов, кружков и секций.Налажена система лекториев, бесед, индивидуальных консультаций для родителей.

Выявляются все новые педагогические ресурсы в социокультурной среде. Так, неотъемлемой частью образования стала педагогика летних семейных поселений – сайылыков. Семейная бригада – одна из инновационных форм организации летней занятости, оздоровления и отдыха детей. Дети обучаются трудовым навыкам: заготовке кормов, ягод и грибов, огородничеству, переработке молока и мяса, благоустройству усадьбы. Получают полезные при ведении крестьянского хозяйства знания: расчет и учет продукции. Семейная бригада «Чуораанчык», которой руководит учитель нашей школы Григорьева Я.Н., находится в участке Чуораайы в 18 км. от села Хайысардах. Опыт семейной бригады Григорьевых распространен через журнал «Народное образование» Министерства образования РФ (№ 3).

Появился новый, совершенно уникальный образовательный ресурс – Кисиляхские горы. Жители Эльгесского наслега принимают участие в таких масштабных и значимых мероприятиях, как и в комплексной научно-исследовательской экспедиции «Верхоянье – полюс холода» в качестве исследователей (учащиеся, педагоги), проводников, гидов и.

Анализ результативности профильного обучения позволяет сделать вывод о качестве обучения.

Сравнительный анализ успеваемости и качества за 2 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Всего учащихся | % успеваемости | %  качества |
| 1 | 2012 - 2013 | 23 | 100 | 57,8 |
| 2 | 2013- 2014 | 24 | 100 | 74 |
|  |  |  |  |  |

Сравнительный анализ успеваемости и качества по предметам за 2 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Предмет | Всего учащихся | % успеваемости | %  качества |
|  | 2012 - 2013 | Русский язык  Математика  История  Обществознание  Биология  География | 11  11  11  6  11  3 | 100  100  100  100  100  100 | 44,2  32,7  19,8  37,3  56  100 |
|  | 2013-2014 | Русский язык  Математика  Химия  Биология  География  История  Обществознание | 11  11  5  8  4  2  4 | 100  100  100  100  100  100  100 | 54,0  43,1  53  46  50,0  50  50 |

Результаты участия на районных олимпиадах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. учащегося | Предмет | Результат |
| 2012-2013 | Находкина Мария 8 кл | русский язык | I место |
| Жиркова Снежана 10 кл | английский язык | III место |
| Стручкова Айта 10 кл | английский язык | II место |
| Находкина Мария 8 кл | русская литература | I место |
| Петров Игорь 10 кл | технология | II место |
| Слепцов Григорий 10 кл | технология | II место |
| Рожин Андрей 11 кл | технология | III место |
| Эверстова Надя 10 кл | химия | III место |
| Рожина Анжелика 7 кл | биология | II место |
| Чукорова Валерия 9 кл | биология | Iместо |
| Чукорова Валерия 9 кл | география | III место |
| Петров Игорь 10 кл | физическая культура | I место |
| Жирков Денис 10 кл | физическая культура | II место |
| Рожин Андрей 11 кл | физическая культура | II место |
| 2013- 2014 | Потапов Саша 7 кл | география | I место |
| Рожина Анжелика 8 кл | география | III место |
| Рожина Анжелика 8 кл | биология | III место |
| Эверстова Надя 11 кл | химия | II место |
| Слепцов Григорий 11 кл | технология | I место |
| Соловьев Степан 9 кл | технология | II место |
| Стручков Вячеслав 8 кл | технология | III место |
| Жирков Айсен 11 кл | технология | III место |
| Григорьева Сааскылана 10 кл | якутский язык | II место |
| Слепцова Борината 11 кл | якутский язык | II место |
| Чукорова Валерия 10 кл | английский язык | III место |
| Ефимова Галина 9 кл | ОБЖ | II место |
| Сыроватский Гаврил 9 кл | ОБЖ | III место |
| Рожина Алена 10 кл | физическая культура | I место |
| Рожина Марина 11 кл | физическая культура | II место |

**Анализ поступления обучающихся в высшие и средние специальные учебные заведения (ВУЗы, ССУЗы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2012г.** | **2013г.** |
| Всего окончили школу  (количество человек) | 12 | 11 | 9 |
| Поступили в ВУЗы | 4 | 4 | 6 |
| Поступили в ССУЗы | 8 | 6 | 3 |
| Всего (в %) продолжили обучение в вузах и ССУЗах | 100 | 90,9 | 100 |

***Мониторинг здоровья***

Мониторинг состояния здоровья школьников проводится ежегодно. По показателям последних трех лет отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся отсутствует.

Мониторинг здоровья учащихся включает:

- изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, их режима дня;

- изучение и анализ состояния здоровья школьников;

- анализ здоровьесберегающей деятельности;

- анализ школьной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

Мониторинг проводится социальным педагогом совместно с фельдшером ФАП.

Успешность человека в современных условиях определяется не только качеством образования, раскрываемым через «процент успеваемости, поступаемости в ВУЗ», но и тем, в какой мере он способен адекватно оценивать собственные возможности и адаптироваться к изменениям социокультурной среды, а также определяется его гражданской зрелостью.

Мы провели отслеживание самоактуализации своих выпускников.

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире поставлен вопрос о создании образовательной системы, основанной на интеграции народной педагогики, этнопедагогики и научной педагогики. Сегодня как никогда общество испытывает потребности в приобщении подрастающего поколения к общенациональным и общечеловеческим ценностям, в возрождении национального самосознания, многовековой культуры, традиций и обычаев народа. Здесь важную, если не решающую, роль выполняет национальная система народной педагогики. Именно она является тем единственным общественно-социальным институтом, который, передавая от поколения к поколению накопленный веками опыт, поддерживает связь времен, обеспечивает преемственность в жизни народа, неразрывность его национального бытия. Этнопедагогизация – это активное взаимодействие лучших достижений академической педагогики и народной системы образования. Модернизация, отрицающая прежний опыт, – это тупик.

Становится актуальной проблема этнопедагогизации технологии обучения с учетом этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и традиций народа. Например, технология взаимообучения имеет тесную связь с этнопедагогическими традициями. Связь народной педагогики и коллективного способа обучения выражаются в том, принципы этой технологии выведены из народной педагогики: завершенности, сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, разделения труда, разновозрастности и разноуровневости, индивидуализации, педагогизации деятельности каждого участника.

Благодаря нашему культурному ландшафту, у коллектива школы расширился круг социального взаимодействия. Например, у нас установились партнерские отношения с сотрудниками научных институтов биологических проблем криолитозоны, космофизики, мерзлотоведения.

В связи с массовым наплывом туристов на Кисиляхские горы мы, коренные жители, испытываем беспокойство по поводу сохранения чистоты и первозданности природы нашей малой родины. Природоохранную роль несет наша школьная экологическая тропа «Ситим» с 8 стоянками общей протяженностью 35 км. Старшеклассниками и общественностью села создана экологическая инспекция из числа учащихся, учителей и общественности.

В целом, в организации учебной деятельности наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

* Существенно возросла конкурентоспособность школы (уменьшился отток учащихся в другие школы; увеличилось количество выпускников, поступающих в вузы и ССУЗы; успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники и призеры районных олимпиад, смотров и конкурсов, республиканских НПК «Шаг в будущее»; с каждым годом возрастает процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе образовательного учреждения для обучения своих детей);
* Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
* Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педколлектива: % учителей имеет высшее образование, из 21 педагогов 4 имеют высшую категорию,11 – первую категорию, Отличника образования РС (Я) - 5, Почетный работник общего образования РФ - 3, Учитель учителей РС(Я) - 2, обладатель знака «Надежда Якутии»- 2 учителя;
* Имеется положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-образовательном процессе.
* Достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:
* Более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
* Уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
* Отсутствие обучающихся, состоящих на учете КДН;
* Повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях;
* Отсутствие отсева;
* Отсутствие детской преступности
* Выпускники занимают активную жизненную позицию: являются членами студенческих объединений, студпрофкомов, занимаются в различных студенческих кружках, ансамблях, участвуют в конкурсах республиканского уровня, достигают высоких спортивных результатов, активно участвуют в общественной жизни села и района.

Таким образом, система взаимодействия школы, семьи и социума позволяет создавать благополучные предпосылки для дальнейшего развития учебно-воспитательной деятельности школы и помогает развивать у выпускников такие важнейшие качества, как гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, милосердие и другие, значительно повышает их готовность к активному участию в основных сферах социально значимой деятельности.

**Из вышеизложенного следует, что задачи эксперимента** успешно реализованы.Эксперимент успешно завершен.

*Приложение № 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Определите, что для вашего ОУ означает результат.*** | ***Перечислите, каким образом это находит свое отражение в характеристиках вашего ОУ, основных ваших достижениях.*** | ***Перечислите, что обеспечивает показатель успеха, результаты вашего ОУ.*** |
|  | **Повышение конкурентоспособности выпускников.**  **Повышение про-фессионального уровня педагога.**  **Удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности качеством обучения и воспитания.**  **Расширение круга активных субъектов образования.**  **Социальная и гражданская зрелости выпускника.** | - Поступление учащихся в ВУЗ, ССУЗ  - Успешная адаптация и самореализация выпускников в студенческой и профессиональной среде.  - В ходе эксперимента обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива.  С 2004 г по 2008 г присвоена высшая квалификационная категория 4 учителям, I категория – 3, присвоено звание Отличник РС (Я) – 1 педагогу.  -Непрерывное после дипломное образование пед. кадров.  -Использование новых педагогических технологий.  - Позитивная динамика во взаимоотношениях «родитель-ученик-учитель».  - Организация элективных курсов, проводимых родителями как субъектами образовательного процесса.  - Вовлечение родителей в организацию дополнительного образования (кружки, секции, студии, клубы).  - Интеграция базового и дополнительного образования. Сетевое взаимодействие с районным музеем «Полюс холода», пришкольными музеями, ЦДЮТЭ, УДЦ, ресурсными центрами по профильному обучению  - Участие в научно-исследовательских экспедициях, научно-практических конференциях.  - Способность к самоопределению дальнейшего жизненного пути.  - Умение саморазвития и самореализации личностного потенциала.  - Умение находить верные решения в условиях морального выбора и нести ответственность за сделанный выбор.  - Развитое чувство долга.  - Стремление к сохранению и приумножению культурных и исторических ценностей народа. | 2012 г – 90,1 (из 11 выпускников 10 поступили)  2013 г – 100% (из 9 выпускников 9 поступили)  Высшая категория – 18,2%  Высокая категория – 52,3 %.  Используют новые пед. технологии 100% учителей.  НИТ используют 100%, интернет-технологиями владеют 100%.    Уменьшился отток учащихся в другие школы.  Повысился статус школы в селе.  Расширилась часть практической педагогики. В нашем селе имеется мощный образовательно-воспитательный потенциал. Для осуществления практической направленности обучения мы используем опыт:   * родителей – носителей традиции жизнеобеспечения северных саха (коневоды, охотники, рыболовы); * родителей – народных умельцев, мастеров; * родителей – носителей культуры северных саха (местные поэты, песенники-импровизаторы); * родителей – народных целителей.   Тесное взаимодействие с улусным этнографическим музеем «Полюс холода», ЦДЮТиЭ, ООО «Северное сияние» (по туризму).  Успешная адаптация и активное участие в общественной студенческой жизни, готовность к взрослой самостоятельной жизни. Профессиональная успешность и удовлетворенность выбранной профессией: 30-40% выпускников ССУЗов без отрыва от работы продолжают обучение в ВУЗах. |

### Приложение № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предполагаемые результаты на ближайшие три года?*** | ***За счет каких ресурсов, факторов, действий будут обеспечены результаты?*** | ***Показатели оценки предлагаемых результатов?*** |
| 1  2  3  4  5 | В дальнейшем – расширение круга образовательных учреждений - участников проекта.  Формирование у школьников научного мировоззрения, развитие у них практических навыков для исследовательской работы;  Повышение ответственности за воспитание растущего поколения у всех субъектов образования – родителя, педагога, попечителя, общественного управляющего;  Наличие системы диагностики, мониторинга и оценки в целях отслеживания результатов работы;  Разработанность школьных стандартов качества образования. | Построить взаимодействие с другими профильными ОУ района и республики на основе общественного образовательного договора.  Создание открытой воспитывающей и развивающей среды села, в котором можно выработать новые формы детско-взрослой деятельности.  .  Социально-психологичесчкая служба.  Методический совет школы, предметные кафедры, управляющий совет | Сетевое взаимодействие образовательных учреждений-участников проекта.  Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, научных экспедициях и т.п  Диагностика,мониторинг результатов эксперимента.  Школьные стандарты качества образовыания. |

### Приложение № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Реализуемые образовательные программы, методики и технологий (не более 10-ти).*** | ***Показатели эффективности реализации (не более 20-ти слов на каждую программу, методику и технологию).*** | ***Результативность (не более 20-ти слов на каждую программу, методику и технологию)…*** |
| 1 | Технология КСО используется на уроках русского языка, биологии, истории, географии, химии. | Такая организация работы на уроках способствует усвоения учебной программы на уровне своих способностей, достижения высокого уровня знаний, устойчивому интересу детей к познанию и самосовершенствованию, умению общаться. | Обучаясь по своим способностям учащиеся достигли призовых мест на улусных предметных олимпиадах. |
| 2 | Технология внедрения дифференциро-ванного обучения | При уровневой дифференциации в разновозрастных группах гуманитарного и естественного профиля:   * создаются психологически-комфортные условия для учащихся; * повышается уровень самореализации учащихся; * относительно повышается уровень обученности;   - повышается мотивация учения. | По сравнению с годом начала ее применения, качество обучения учащихся возросло в среднем на 20%. |
| 3 | Проектный метод обучения | Имеет тесную связь с жизнью практикой, стимулирует старше-классников на самостоятельное поз-нание окружающего мира. Способ-ствует самоутверждению и само-реализации в разнообразной учебной и практической деятельности. Проектная деятельность успешно осуществляется по профильным предметам биология и география. | Учащиеся успешно выступают на НПК «Шаг в будущее» и занимают призовые места: 2012г – I м – 1уч., II м – 1уч. 2013г – III м – 1 уч. |
| 4 | Технология УДЕ | Обеспечивает целостность и система знаний за счет подачи учебного материала сразу крупным блоком в динамичной форме. Технология УДЕ приводит к сокращению учебного времени примерно на 20%.  Уменьшает психологическую на-грузку в учении. | Повысилось качество базовых знаний, поя-вилась возможность для творческих работ, увеличился объем ус-воения материала, сни-зились нагрузки на ребенка, активизиро-валась мыслительная деятельность (внима-ние, мышление, речь). |
| 5 | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых мо-делей учебного материала | Обеспечивает достаточно полную и всеобщую активность на уроке | Умение составлять опорные конспекты.  Возникает познавательная самостоятель-ность. Формируются ответственность, чест-ность, товарищество. |
| 6 | Технологии индивидуализации обучения: модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении. | Модель позволяет живо реагировать на запросы рынка труда. Повышается мотивация к обучению. Повышается самостоятельность в принятии решений и ответственность за сделанный выбор. | Составление индивидуальных образовательных программ.  Создание индивидуальной программы самовоспитания |
| 7 | Технология мастерских. | Актуализация знаний по решаемой проблеме. Активизация мышления детей. Включение эмоциональной сферы. Разблокирование способностей человека, освобождение и развитие творческого потенциала, заложенного природой. | Саморазвитие личности, понимание других людей и закономерностей мира, перспективы своего будущего |

### Приложение № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Авторские образовательные программы,методики и технологии** | **Показатели эффективности реализации.** | **Результативность** |
|  | Рожина Л.В., учитель высшей категории, Отличник образования РС(Я). «Повышение педагогической культуры родителей младших школьников через этнопедагогизацию семейного воспитания» | Возросла активность родителей как субъектов образовательного и воспитательного процесса. | Участие в республиканском фестивале педагогических идей «Исток-1», «Исток-2».  Родители активно включились в дополнительное образование, в проведение практической части образовательного процесса. |
|  | Анисимова Т.Ю., учитель второй категории  «Саха тылын бар5а баайа» | Повысилось качество обучения по предмету. | Участие в Ефимовских,Горохов  ских лит.чтениях.  2 ученика поступили в ЯГУ ФЯФиНК |
|  | Иванова Т.Д.,учитель первой категории «Основы изучения этносемиоти-  ческихсредств национальнойкуль-туры»,«Древняя и средневековая Якутия» |  | Участие в НПК «Шаг в будущее**»,** 2 ученика поступили в ЯГУ ФЯФиНК. |
|  | Слепцова Т.С., учитель высшей категории, Отличник образования РС(Я). «Олоцхо олук тыллара» | Выявление потенциальных способностей, запросов детей. Углубленное изучение родного языка. Приобщение детей к народному эпосу Олонхо | Участие в улусных пед. чтениях. Распространен опыт в улусе. |

### Приложение № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Основные социальные проекты и проекты взаимодействия с социумом за последние три года.*** | ***Партнеры*** | Результаты |
| **1** | **Проект:** «А5а курэ5э».  **Цель:**1.Повысить авторитет и роль отцов в воспитании детей.  2.Привлечь родителей к участию жизни школы.  3.Добиться сотрудниче-  ства между детьми и родителями.  4.Пропоганда ЗОЖ. | Родительский клуб «Тускул», Совет отцов «Хоhуун». | Тесный контакт между детьми и родителями. Доверие детей родителям способствует формированию высокой самооценки, уверенности себе. |
| **2** | **Проект:**Акция«Аhымал»  **Цель:**1.Поддержка и помощь детям-инвалидам и сиротам, малообеспе-ченным и многодетным семьям.  2.Повышение уровня нравственных ценностей жителей поселка. | Родительский клуб «Тускул», Совет Отцов «Хоһуун» | Ответственность каждого жителя поселка за судьбу детей |
| **3** | **Проект:** Родословное древо  **Цель:** Способствование повышения у учащихся интереса к истории своего рода, народа, родного края. Расширение научно-исследовательской, краеведческой, этнографической деятельности в ходе составления шежере (родословной) | Родители, семьи. | Чувство близости между родителями и детьми, сплоченность. Связь между поколениями, четкое представление детей о жизни их предков и семьи. |
| **4** | **Проект:** «Помощь малюткам».  **Цель:** Развлекательная программа для воспи-танников детского сада. | Детский сад «Чуораанчык» | Моральное удовлетворение, интересное времяпрепровождение. |
| **5** | **Проект:** Встреча с ветеранами тыла «Колокола памяти» | Совет ветеранов | Воспитание чувства люб-ви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое предков, развитие уважительного отношения к ветеранам войны  и труда. |
| **6** | **Проект:** «Наше село в прошлом веке» (встреча с детьми ВОВ и знающими людьми историю поселка).  **Цель:** Расширение знаний учащихся о жителях села. Привитие навыков исследовательской дея-тельности. Воспитание уважения к истории родного села. | Жители села | Тесное сотрудничество с жителями села. Сбор архивных материалов в музей школы. |
| **7** | **Проект:** «Тиэргэн - чөл олох кэрэһитэ» (направление ЗОЖ)  **Цель:** Привлечь к работе всех классов, в том числе родителей и семей к творческой деятельности школы. | Родители. | Контакт, общение и взаимопонимание между группами разных слоев населения*.*  Активное участие родителей и учащихся |
| **8** | **Проект:** «Сүүрүөххэ-үөрүөххэ, доруобай буолуохха».  **Цель:** Популяризация мальчикам самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов. Пропаганда ЗОЖ. | Жители села, родители | Участие отцов к воспитанию сыновей. Взаимная ответственность и обязательность в воспитании мальчика. |
| **9** | **Проект:** «Танцы и спорт – залог здоровья»  **Цель:** формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие. | Родители | Пропаганда ЗОЖ через спортивные танцы. |
| **10** | **Проект:** «Мы выбираем ЗОЖ»  **Цель:** Актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения. | Родители | Активная жизненная позиция с семьями. Ответственное отношение к своему здоровью. |
| **11** | **Проект:** «Спортивные друзья - дети, взрослые и мы»  **Цель:** Пропаганда здорового образа жизни среди жителей, приобщение к занятиям физической культурой, спортом, моральном и физическом самосовершенствовании личности, здоровой семьи. | Семьи, родители | Интерес со стороны родителей - это безграничное уважение и доверие школе. Именно с интереса начинается выстраивание системы взаимодействия партнеров: школы и родителей. |
| **12** | **Проект:** «Реклама «Мы за ЗОЖ»  **Цель:** Организация совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. | Родители, специалисты заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья | Взаимодействие с учреждениями и общественными институтами села. |
| **13** | **Проект: «**Неделя молодежи»  **Цель:** привлечение молодежи к занятию общественно значимыми видами деятельности. | Молодежь села, администрация МО | Взаимный интерес со стороны молодежи села с старшеклассниками. |
| **4** | **Проект: «**Юнкорпост «Элгэс кэскилэ»»  **Цель:**развитие творческих способностей учащихся | Районный детский центр, редакция районной газеты «Вести Верхоянья», редакция муниципальной газеты «Элгэс эйгэтэ» | Тесное сотрудничество с редакцией районной газеты «Вести Верхоянья», районным детским центром.  Освещение жизнедеятельности школы, села через СМИ. |
|  | **Проект: «**Маршруты семейного благосостояния «Восхождение».  **Цель:** Разработка и реализация маршрутов семейного благосостояния жителей Эльгетского наслега «Восхождение». | Жители села, родители | Выявление и поддержка общественных инициатив местного сообщества.  Повышение качества жизни жителей Эльгетского наслега, выражающееся в расширении личных подсобных хозяйств, развитии семейного предпринимательства, оказании бытовых услуг, востребованных населением.  Удовлетворенность семьи своей деятельностью по достижению благосостояния. |
|  | **Проект:** Интерактивныйпедсовет «Совершенствование совместной работы школы с социальными партнерами по созданию условий для развития социально-значимых компетенций обучающихся»  **Цель:** определение новых форм взаимодейтсвия педагогов, родителей и учреждений сельского социума по созданию условий для развития социально значимых компетенций обучающихся | Педагогический коллектив, учащиеся-старшеклассники, представители родительской общественности и учреждений села. | Внедрение форм совместной работы педагогов, родителей, социальных партнеров на развитие социально значимых компетенций в условиях семейного воспитания, вариантов обмена опытом и презентаций достижений детей и т.д. |
|  | **Проект:** военно-патриотическая эстафета «Патриот Верхоянья»  **Цель:** Пропаганда военно-патриотического воспитания как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию, физическому совершенству учащихся и укреплению их здоровья; | Ветераны тыла ВОВ, молодежь села, обучающиеся, педагоги, военкомат Верхоянского района, | Вместе со старшим поколением помочь юному человеку познать окружающий мир, научить стремиться улучшить его, вырасти достойным гражданином своего Отечества и защитить его права. |